

Definition der förderfähigen Organisationen in Erasmus+ Schulbildung für die Aktion „Europäische Schulpartnerschaften für Schulentwicklung“

Antragstellende Koordinator/inn/en müssen lokale oder regionale Schulbehörden oder Schulkoordinierungsstellen sein, die in einem EU-Mitgliedstaat oder einem mit dem Programm assoziierten Drittland ansässig sind.

Die förderfähigen Partnerorganisationen sind nachfolgend von der nationalen Behörde, dem Bundesministerium für Bildung, mit entsprechenden Beispielen in drei Kategorien festgelegt. Die Definition förderfähiger lokaler und regionaler Schulbehörden gilt sowohl für antragstellende Koordinator/inn/en als auch für Partnereinrichtungen.

Förderkriterien (1): Schulen, die allgemeine Bildung auf Vorschul-, Primar- oder Sekundarstufe anbieten, sowie Einrichtungen der frühkindlichen Bildung und Betreuung

Rolle im Bildungssystem	Beispiele für durchführende Organisationen
Frühkindliche und vorschulische Betreuung und Bildung	Kindergärten, institutionelle elementarpädagogische Bildungseinrichtungen
Schulische Bildung in der Primarstufe, Sekundarstufe I und II	Schulen mit Schulkennzahl der folgenden Typen: Volksschulen, Mittelschulen, Sonderschulen, polytechnische Schulen, Berufsschulen, allgemeinbildende höhere Schulen, berufsbildende mittlere und höhere Schulen, land- und forstwirtschaftliche mittlere und höhere Schulen, Schulen mit eigenem Organisationsstatut

Förderkriterien (2): Lokale und regionale Schulbehörden oder Schulkoordinierungsstellen

Rolle im Bildungssystem	Beispiele für durchführende Organisationen
Verwaltung und Gründung von Schulen und Kindergärten	Ministerien, lokale und regionale Behörden (z.B. Bildungsdirektionen, Gemeinden, Ämter der Landesregierungen), Trägereinrichtungen von Schulen mit eigenem Organisationsstatut und elementarpädagogischen Bildungseinrichtungen
Definition und Umsetzung von Bildungsmaßnahmen auf schulischer und elementarpädagogischer Ebene	
Aufsicht und Qualitätssicherung in der schulischen und elementarpädagogischen Bildung	

Förderkriterien (3): Verbände von Lehrkräften, Schulleitern und Schulpersonal, Elternverbände und andere Akteure im Schulbildungssystem

Rolle im Bildungssystem	Beispiele für durchführende Organisationen
Akteure auf Systemebene, die einen maßgeblichen Beitrag für die schulische sowie elementarpädagogische Bildung leisten	Dachverbände, Trägervereine, Elternvereine, Sozialpartner, Institute für Lehrer/innenausbildung und -weiterbildung sowie fachdidaktische Institute an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen, Stiftungen