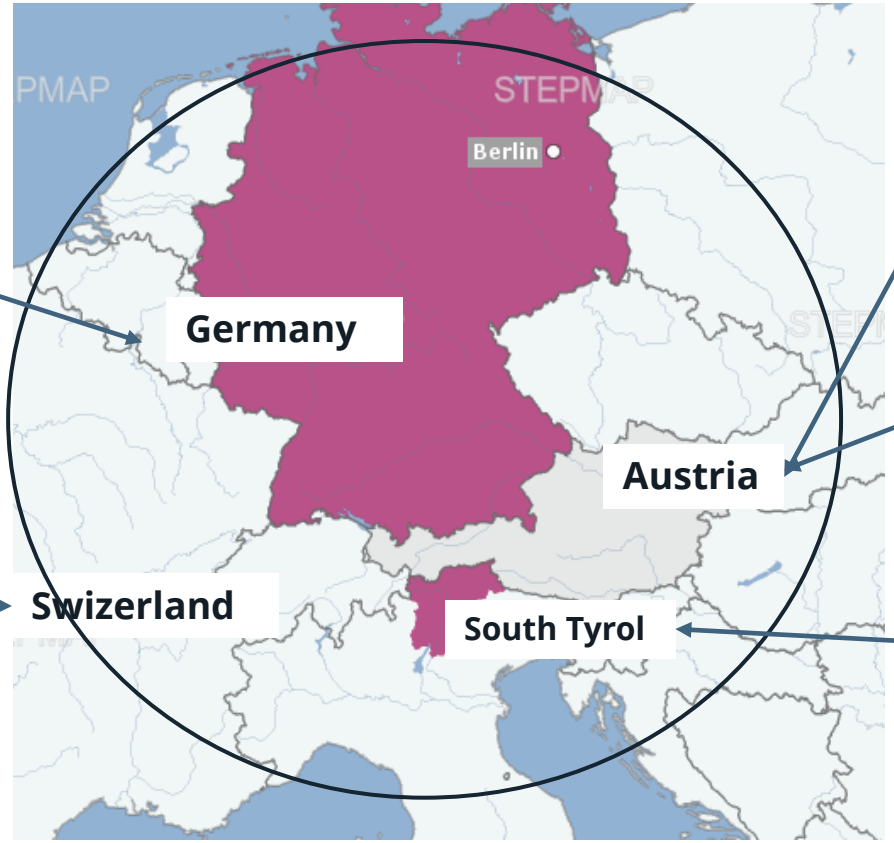
Entwicklung eines Kompetenzmodells zur Verankerung von Personzentrierung als Schlüsselkompetenz in der hochschulischen Pflegeausbildung im deutschsprachigen Raum

Univ.-Prof. Mag.ª Dr. Hanna Mayer

Department Nursing Science / Person-Centred Care Research,
Karl Landsteiner University, Austria

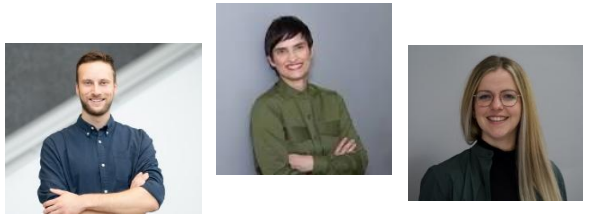
PerCen Nurse EDU – ein Erasmus+ Projekt

Co-funded by the European Union



Lead: Karl Landsteiner University; AUT

University of Applied Sciences Deggendorf; G



University of Applied Sciences Wr. Neustadt; AUT

University of Applied Sciences Bern; CH

University of Applied Sciences „Claudiana“, Bozen; IT (South Tyrol)

Ziel des Projekts

= die Entwicklung eines Rahmenkonzepts für die Bachelor-Ausbildung in der Pflege zur Förderung der Entwicklung personenzentrierter Pflegefachkräfte im deutschsprachigen Raum.

Dafür ist im Projekt folgendes geplant:

1) die Ermittlung personenzentrierter Kompetenzen und der Wege zu deren Entwicklung und Evaluierung in Bachelor-Studiengängen,

2) die Untersuchung der erforderlichen Einstellung, pädagogischen Fähigkeiten und Kenntnisse des Lehrpersonals,

3) die Beschreibung der Voraussetzungen für die Entwicklung einer personenzentrierten Lehr- und Lernkultur sowie

4) die Ableitung von Empfehlungen für die Lehrpläne in der Pflege und die Weiterentwicklung der Lehrpraxis

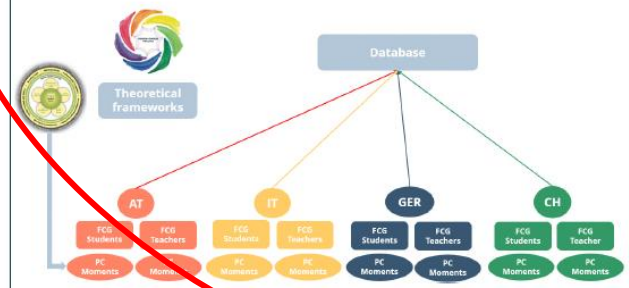
Methodological approach

Overarching principles
empirically based, theoretically informed, co-creative, participative, action-oriented

I. Informing the competency model

Focus
a) Collecting and
b) reflecting experiences and perspectives from students and educators

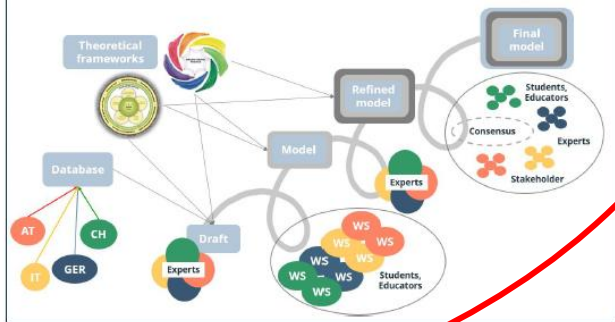
Methods/procedures
a) „Person-centred Moments“ ([PC Moments]; students & educators)
b) Focus groups ([FCG]; students & educators)



II. Developing the competency model

Focus
a) Understanding person-centred competencies & teaching and learning culture
b) Developing the model
c) Finding consensus

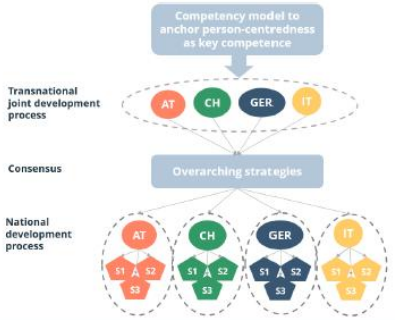
Methods/procedures
a) (Cross-)national data analysis
b) Co-creative, participative, action-oriented development process (Workshops [WS])
c) Transnational consensus conference



III. Translating the competency model

Focus
a) Didactic concretization
b) Strategies (S) for the development of a person-centred teaching and learning culture

Methods/procedures
a) Development of a didactic “Toolbox” and testing in teaching & learning practice
b) Transnational joint and national expert workshops



IV. Enabling competence evaluation

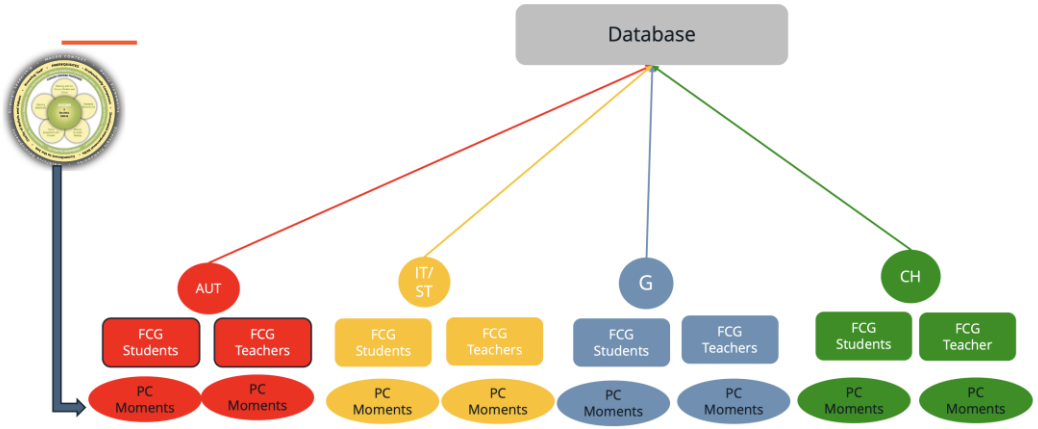
Focus
Making person-centred competencies & teaching and learning culture evaluable

Methods/procedures
a) Development of an evaluation plan achording to the principles of program architecture theory and cluster evaluation
b) Development of a survey and an observation tool to evaluation competence development and teaching and learning culture

Von der gelebten Erfahrung zum Modell

Methodische Prinzipien: co-kreativ, iterativ, partizipativ, personzentriert , theorieinformiert

Schritt 1: Arbeit mit „Person Centred Moments“ (McCormack & McCance, 2021; Dewing, McCormack &Titchen 2014)



Studierende

- Step 1: Sammeln von PCM (119)
- Step 2: Selbstreflektion von PCM
- Step 3: Co-konstruktive Reflektion mittels „Personas“
  - 5 FC mit 44 Studierende

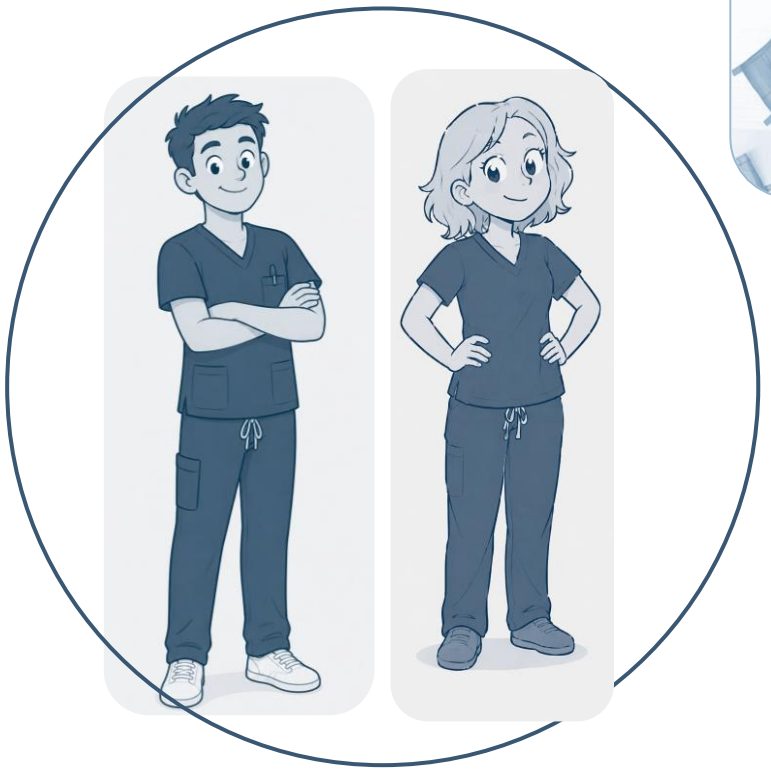
Lehrende

- Step 2: Reflektion von PCM der Studiernden (n=55)
- Step 3: Co-konstruktive Reflektion mittels „Personas“
  - 5 FC mit 23 Lehrende

Workshops

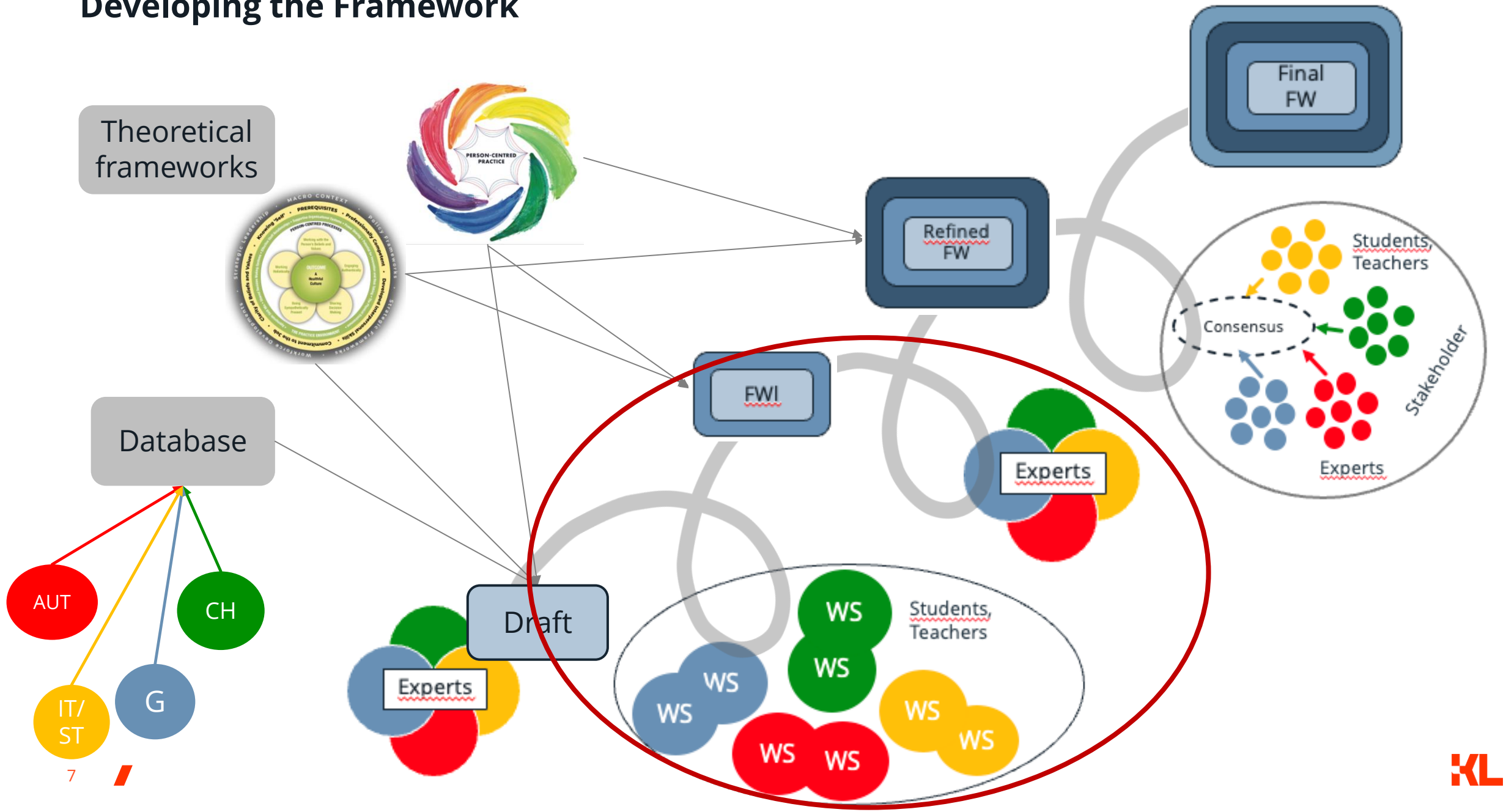
Impulsphase

Fokusphase 1: Pflegeperson Charlie

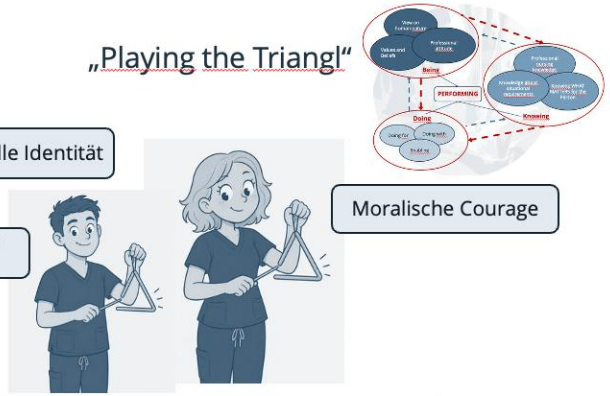


Fokusphase 2: Lehrperson Kim

Developing the Framework



„Playing the Triangl“

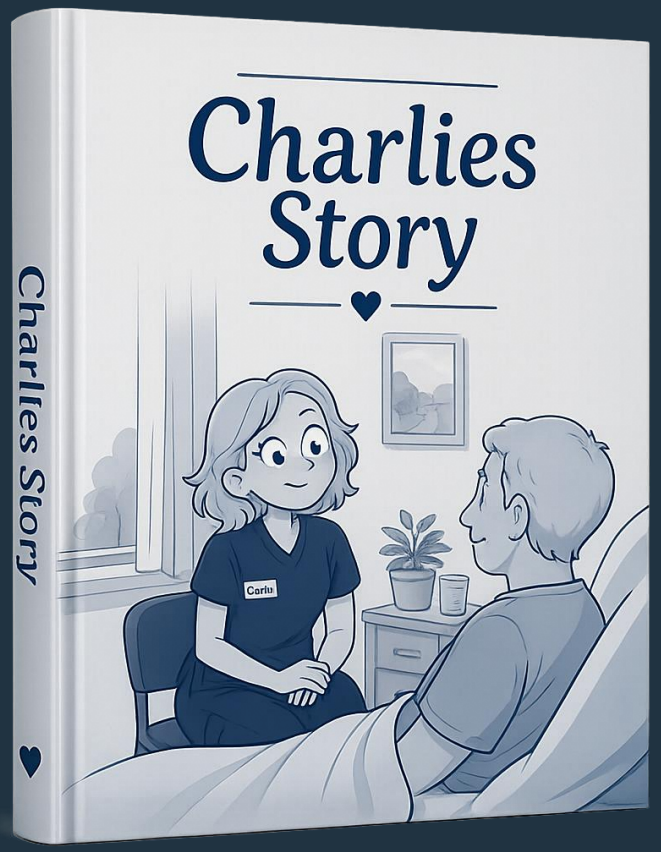


Hermeneutische Kompetenz

Fachwissen, Fertigkeiten

Szenisches Spiel (30 Studierende)

Disney Methode (30 Lehrende)



The Story of Charlie (How to become a person centred , compassionate carer)